

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Управление образования исполнительного комитета Нижнекамского  
муниципального района**

**МБОУ "Благодатновская средняя общеобразовательная школа" НМР РТ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Балыкова Р.З.

Протокол № 1 от  
« 11 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Асылгараева М.А.

от « 11 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Благодатновская  
СОШ"

  
Комарова Ш.Г.

Приказ № 158  
от « 11 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4104503)

внеурочной деятельности по географии «Хочу все знать, уметь, применять»  
для обучающихся 5 – 9 классов

д. Благодатная, 2023 г.

## Пояснительная записка

Нормативно- правовая база

1. Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
2. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
6. «Методический конструктор программ по внеурочной деятельности». Просвещение, 2011

Проблема организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения становится одним из ключевых вопросов современного образования. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

В нашем образовательном учреждении имеется опыт организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Учитывая интерес к реализуемым программам, наличие ресурсов для их реализации педагогами школы, планируются на ступени основного общего образования направления деятельности.

Программа «Хочу все знать, уметь, применять» относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов, срок реализации программы 5 лет. Программа составлена с учетом требований ФГОС ООО.

Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью умственной деятельности и социализации школьника в период обучения в 5-9 классах. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона социализации личности обучающегося. Развитый интеллект, в рамках проектной деятельности, отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы

известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи; системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности.

Значительный вклад в раскрытие проблемы интеллектуального развития внесли Н.А.Менчинская, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, Т.В.Кудрявцев, Ю.К.Бабанский, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, И.С.Якиманская и др. Понятие “интеллект”, перешедшее в современные языки из латыни в XVI веке и обозначавшее первоначально способность понимать, становится в последние десятилетия все более важной общенаучной категорией. В литературе обсуждаются интеллектуальные ресурсы отдельных групп населения и интеллектуальные потребности общества в целом.

Доказано, что интеллектуальное развитие – непрерывный процесс, совершающийся в учении, труде, играх, жизненных ситуациях, и что оно наиболее интенсивно происходит в ходе активного усвоения и творческого применения знаний, т.е. в актах, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта. Организация внеурочной деятельности в рамках проектного направления, как достаточно сложной формы деятельности, Продолжение предметных линий и использованием эффективных форм проведения занятий, позволит успешно решать проблемы развития интеллекта и коммуникативности обучающихся. Творческая деятельность, общение, проба себя в разных социальных ролях, способствует развитию личности и формированию культуры детей.

**Цель программы:** формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

### **Задачи программы:**

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства.

2. Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.

3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.

4. Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.

5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

6. Продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

### **Особенность программы:**

1. Практическая проектная и исследовательская направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов МБОУ "Благодатновская СОШ"; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.
2. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения воспитательно-образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

#### **Условия реализации программы:**

1. Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие достаточный опыт в ведении проектной и исследовательской деятельности.
2. Материальное обеспечение: школьная библиотека, компьютерный класс с выходом в Интернет, профильные кабинеты химии, физики, биологии, географии.
3. Сотрудничество с учреждениями социума: библиотека, музей, ДК, РДДТ и т.п.
4. Модель реализации внеурочной деятельности - смешанная (элементы линейной и модульной модели: распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года и концентрация некоторых программ и видов деятельности в определенном периоде времени: полугодии).

**Реализация связи с урочной деятельностью:** содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, биология, география, краеведение).

**Возможность распространения и использования программы:** размещение программы на сайте МБОУ "Благодатновская СОШ" и сайтах педагогических сообществ позволит распространить программу; участие в конкурсе программ станет позиционирование ее на региональном уровне.

#### **Диагностичность**

Диагностичность реализации программы обеспечивается:

1. Системой тестовых диагностик, отслеживанием динамики развития обучающихся по мере реализации программы.
2. Процентом вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, результатами участия обучающихся в ученических конференциях разного уровня.
3. Динамикой участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
4. Фиксированием всех результатов в портфолио обучающихся.

#### **Использование технологий**

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД во внеурочной деятельности в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые могут быть построены на предметном, межпредметном и надпредметном содержании. Основные виды учебных ситуаций:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

1. На развитие личностных универсальных учебных действий:
  - на личностное самоопределение;
  - на развитие Я-концепции;
  - на смыслообразование;
  - на мотивацию;
  - на нравственно-этическое оценивание.
2. На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:
  - на учёт позиции партнёра;
  - на организацию и осуществление сотрудничества;
  - на передачу информации и отображению предметного содержания;
  - тренинги коммуникативных навыков;
  - ролевые игры;
  - групповые игры.
3. На развитие познавательных универсальных учебных действий:
  - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
  - задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
  - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
  - задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
  - задачи на смысловое чтение.
4. На развитие регулятивных универсальных учебных действий:
  - на планирование;
  - на рефлекссию;
  - на ориентировку в ситуации;
  - на прогнозирование;
  - на целеполагание;
  - на оценивание;
  - на принятие решения;
  - на самоконтроль;
  - на коррекцию.

При проведении занятий внеурочной деятельности будут использоваться технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно-деятельностного обучения, интерактивные формы обучения.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах); формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

<b>1 уровень 5-6 класс</b>	<b>2 уровень 7-8 класс</b>	<b>3 уровень 9 класс</b>
<p>Учащиеся приобретают знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о разных видах исследовательских работ; требованиях к их выполнению и защите;</li> <li>• по предметам естественно-научного цикла через интеграцию содержания.</li> </ul>	<p>У обучающихся формируется положительное отношение к базовым общественным ценностям, которое может проявляться в следующих видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и выполнение проектных и исследовательских работ;</li> <li>• креативном выполнении поставленных учебных задач;</li> <li>• созидательном взаимодействии в коллективах сменного и постоянного состава.</li> </ul>	<p>Приобретение обучающимися опыта самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при определении темы исследовательской работы или проекта;</li> <li>• при работе с вариативными источниками информации;</li> <li>• решение задач с измененными условиями;</li> <li>• поиске оптимальных и рациональных путей решения поставленных задач.</li> </ul>

### Формируемые УУД

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<b>5 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценить и принимать базовые ценности.</li> <li>2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</li> <li>3. Понимать смысл и цель самообразования.</li> <li>4. Давать нравственно-этические оценки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</li> <li>2. Самостоятельно предполагать,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</li> <li>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</li> <li>2. Использовать при выполнении</li> </ol>

		<p>какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в</p>	<p>научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>
--	--	--	--	---

		сжатом, выборочном или развёрнутом виде.		
<b>6 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать новые базовые ценности.</li> <li>2. Определять жизненные, личностные ценности.</li> <li>3. Осознанно и аргументированно давать нравственно-этические оценки.</li> <li>4. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</li> <li>3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> <li>4. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</li> <li>5. Давать определение понятиям.</li> <li>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>7. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.</li> <li>8. Проявлять устойчивый познавательный интерес.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> <li>2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> <li>3. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</li> <li>4. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</li> <li>5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</li> <li>6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</li> <li>7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> <li>8. Адекватно</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</li> <li>2. Простраивать жизненные планы во временной перспективе.</li> <li>3. При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</li> <li>4. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</li> </ol>



			использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	
<b>7 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Следовать в соответствии с ценностями общества.</li> <li>2. Определять кроме жизненных, личностных и профессиональные ценности.</li> <li>3. Простраивать траекторию профессионального самоопределения. Осуществлять выбор.</li> <li>4. В системе заниматься самообразованием.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</li> <li>2. Владеть основами рефлексивного чтения.</li> <li>3. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.</li> <li>4. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</li> <li>5. Выполнять проектные и исследовательские работы разных видов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</li> <li>2. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</li> <li>3. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>4. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>5. Владеть основами коммуникативной рефлексии.</li> <li>6. Использовать адекватные языковые средства для отображения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</li> <li>2. Планировать пути достижения целей.</li> <li>3. Устанавливать целевые приоритеты.</li> <li>4. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</li> <li>5. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</li> <li>6. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату</li> </ol>

		<p>6. Владеть научной терминологией при выполнении проектных и исследовательских работ.</p> <p>7. Принимать участие в дискуссиях.</p>	<p>своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>7. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p>и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>7. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
<p><b>8 класс</b></p>	<p>1. Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества.</p> <p>2. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.</p> <p>3. Самоопределение.</p> <p>4. Смыслообразование.</p>	<p>1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>3. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>4. Строить логическое</p>	<p>1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>3. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p> <p>4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>5. Оказывать поддержку и</p>	<p>1. Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>2. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p>3. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении</p>

		<p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>5. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	<p>содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.</p>	<p>действий по решению учебных и познавательных задач.</p>
<p><b>9 класс</b></p>	<p>1. Простраивать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.</p> <p>2. Осуществлять осознанный выбор.</p> <p>3. Давать объективные нравственно-этические оценки. Оценивать свое поведение в соответствии с ценностями общества.</p> <p>4. Брать ответственность на себя.</p> <p>5. Инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца.</p>	<p>1. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p> <p>2. самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p> <p>3. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</p> <p>4. организовывать исследование с целью проверки гипотез.</p> <p>5. делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>	<p>1. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>2. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных</p>	<p>1. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p>2. Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.</p>

			совместных решений. 3. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). 4. В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. 5. Выступать в группе с инициативой.	4. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. 5. Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний. 6. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
--	--	--	---	---

Выпускник основной школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

- глубокое знание учебных предметов основного общего образования; умение интегрировать знания из смежных областей, представлять единую научную картину мира;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
- информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.

#### Тематический план на каждый учебный год

№	Разделы программы,	Количество часов по классам всего; из них теория/практика				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Определение темы проекта или исследования	4	2	2	1	1
2	Виды исследовательских и проектных работ	2	10	5	5	2
3	Методы исследования природы	15	10	5	5	3
4	Гипотеза и доказательства	3	5	10	15	10

5	Сбор аргументов	5	5	10	5	15
6	Презентация проекта, исследования	5	2	2	3	3
	<b>Итого:170 часов</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### Материально-техническое обеспечение.

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Амосов, Н. М. Страна детства: сборник / Н. М. Амосов, Л. А. Никитина, Д. Д. Воронцов.- М.: Знание, 1990. – 288 с.	
2	Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович ; Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. - 2-е изд. - М. : Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.	
3	Бондарчук, Е. И. Основы психологии и педагогики: Курс лекций. 3-е изд., стереотип / Е. И. Бондарчук. - МАУП, 2002. — 168 с.	
4	Возрастная и педагогическая психология / Учеб. пособие для студентов педагогических институтов. Под ред. проф. А. В. Петровского.- М.: Просвещение, 1973. – 288 с.	
5	Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратов. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 375 с. (Психологический практикум)	
6	С чего начинается личность. Под общ. ред. Р.И. Косолапова. М.: Просвещение, 2001. – 238 с.	
7	Субботский, Е. В. Ребенок открывает мир / Е. В. Субботский.- М.: Просвещение, 1991. – 207 с.	
8	Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Н. Ф. Талызина.- М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.	
Печатные пособия		
1	Школьный психолог	
2	Диагностические карты	
Технические средства обучения		

1	Компьютер	1
2	Ноутбук	7-15

№	Раздел. Тема	Кол-во часов
---	--------------	--------------

3	Принтер	1
4	Интерактивный комплекс	1
Экранно- звуковые пособия		
1	Тематические диски по классам (набор №1,2, 3, 4, 5)	5
2	DVD Развиваем способности ребенка	1
Игры, игрушки		
1	Тематические игры.	
2	Логические игры.	
Оборудование класса		
1	ИКТ	
2	Парты, стулья	
3	Палас (мягкие коврики)	
4	Наборы для исследований, наблюдений.	

**Тематическое планирование**

	<b>5 класс</b>	
	<b>Что такое гидросфера</b>	
1	Понятие гидросферы.	1-10
2	Химический состав воды. .	11-16
3	Свойства воды ..	17-21
4	Вода в живых организмах. .	22-25
5	Вода-растворитель. .	26-27
6	Исследование реки своего населенного пункта	28-29
7	Очистка воды .	30-31
8	Мировой океан- основная часть гидросферы. .	32-33
9	Итоговое занятие «Вода, вода- кругом вода»	34
	<b>6 класс</b>	
	<b>Что такое атмосфера</b>	
1	Понятие атмосферы. .	1-5
2	Воздух – смесь газов.	6-10
3	Растения – главный поставщик кислорода на Земле.	11-14
4	Свойства кислорода и углекислого газа	15-19
5	Атмосферное давление.	20--23
6	Образование ветров	24-28
7	Воздух и все живое.	29-32
8	Итоговое занятие по теме «Атмосфера»	33-34
	<b>7 класс</b>	
	<b>Что такое литосфера</b>	
1	Строение Земли. .	1-3
2	Почва. Изучение состава почвы населенного пункта.	4-7
3	Геологическая коллекция моего села. Экскурсия в геологический музей.	8-11
4	Землетрясения .	12-15

5	Поведение животных способно предсказать землетрясение.	16-17
6	Вулканы	18-21
7	Полезные ископаемые России	22-25
8	Растительный и животный мир своего региона	26-30
9	Заповедные зоны своего региона.	31-34
8 класс		
<b>Явления вокруг нас</b>		
1	Симметрия в природе:	1-5
2	Закон сохранения электрического заряда	6-10
3	Закон сохранения энергии и массы:	11-16
4	Мир вокруг нас.	17-22
5	Электронный атлас-справочник населенных пунктов Нижнекамского района.	23-28
6	Мир вокруг нас.	29-34
9 класс		
<b>Человек и природа</b>		
1	Путешествие по планете	1-5
2	Экология дома и в природе	6-10
3	Влияние человека на состояние живой природы	11-16
4	Изучение климата своего региона	17-22
5	Проект «Мой поселок»	23-28
6	Электронный атлас-справочник населенных пунктов Краснодарского края	29-34